|  |
| --- |
| Come passi la settimana? |

|  |
| --- |
| **V této lekci budou žáci popisovat svůj týden. Poznají také příslovce a výrazy vyjadřující, jak často se něco děje. Budou říkat, jak často vykonávají jednotlivé aktivity.** |

Obiettivi comunicativi: esprimere frequenza, parlare del tempo libero, parlare di giorni

Contenuti lessicali: attività nel tempo libero, giorni della settimana

Contenuti grammaticali: avverbi ed espressioni di frequenza, negazione

Metodi: attivo, deduttivo, euristico

Forme di lavoro: individuale, a coppie, in gruppo

Durata 45 minuti

FASE INTRODUTTIVA

* L’insegnante saluta gli studenti.
* Per cominciare l’insegnante divide la classe in gruppi. Ogni gruppo sceglie un numero da 1 a 7. Ogni numero corrisponde a un giorno della settimana   
  (1 – lunedì, 2 – mercoledì, ecc.). Gli studenti descrivono che cosa fanno il giorno scelto.
* L’insegnante scrive sulla lavagna: *Io spesso leggo*. Sottolinea la parola *spesso* e spiega che cosa significa.
* L’insegnante presenta gli obiettivi della lezione agli studenti.

FASE CENTRALE

* **Esercizio 12** – gli studenti analizzano insieme all’insegnante il quadro verde con le espressioni per indicare la frequenza. L’insegnante fa attenzione alla negazione e spiega come si usano: *niente* e *nessuno*. Dopo gli alunni scrivono nei quaderni con quale frequenza fanno le attività dell’elenco. Leggono le proprie frasi e poi lavorano in coppia chiedendosi reciprocamente quanto spesso svolgono queste attività. Alla fine, riferiscono davanti alla classe i risultati, p. es. Anna esce spesso con gli amici.
* **Esercizio 13** – gli studenti prima leggono le agende e poi ascoltano la registrazione. Devono decidere quale agenda è di Paola.

FASE CONCLUSIVA

* Per concludere gli studenti fanno **l’Esercizio 14**. Guardando i disegni descrivono la giornata tipica del Capitano Pepe.
* **Compito di casa** – es. 12-14/ p. 53 del quaderno degli esercizi.